

# UNIBOL "APIAGUAIKI TÜPA" DIEZ AÑOS DE CAMINAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Capurata C. Guillermina Elizabeth, Raña C. Víctor Hugo, Lara J. Fructuoso,  
Álvarez A. Daniel, Dosserich K. Rocío Katherine

## Instituto de Investigaciones

UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas  
"Apiaguaiki Tüpa"  
Ivo Chuquisaca Bolivia

instituto.investigacion@unibolguarani.edu.bo

## RESUMEN

El presente trabajo se desarrolló en la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierra Bajas "Apiaguaiki Tüpa", ubicada en la comunidad de Ivo, perteneciente al municipio de Machareti con el objetivo valorar la oferta académica al desarrollo de sus comunidades, aceptación y posicionamiento en el contexto regional de las diferentes carreras de la universidad. Para ello, se recopilaron datos reflejando como resultado de una investigación cuanti-cualitativa, que recopila las impresiones de todos los actores, analiza documentos institucionales desde la gestión académica 2014-2018, junto a encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes y egresados de dicha institución.

Como resultado se refleja un crecimiento anual significativo de estudiantes inscritos y egresados en las Carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingenierías en Ecopiscicultura, Ingeniería Forestal, Ingeniería del Petróleo y Gas Natural, con la implementación del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo en la educación superior, para satisfacer las demandas y exigencias del mercado laboral nacional, departamental y regionales e insertar profesionales idóneos, competitivos con alta vocación de servicio hacia nuestros pueblos indígenas y sociedad boliviana en general.

**PALABRAS CLAVE:** MODELO EDUCATIVO SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO, EDUCACIÓN SUPERIOR, MERCADO LABORAL.

## ABSTRACT

The current research was developed at Guarani UNIBOL and Pueblos de Tierra Bajas "Apiaguaiki Tüpa", located in Ivo community, in Machareti municipality, where the goal is to value the academic offer for their communities' development, acceptance and establish in the regional context the different careers of the University. For that, the compiled information gets reflect because of a quantitative - qualitative research, which compiles all organizations' opinion, analysis institutional documents from 2014-2018 academic management, with surveys and interviews given to students and graduates of this institution.

As a result, the meaningful annual growth is reflected in registered students and graduates in Veterinary Medicine and Zootechnics, Ecofish Farming Engineering, Forestry Engineering, Petroleum and Natural Gas Engineering's careers. The Socio Comunitario Productivo educational model was implemented in higher education, for satisfying the national and departmental labour market's needs and requirements and for integrating suited, competitive professionals with high vocation of helping our indigenous towns and Bolivian society generally.

**KEYWORDS:** SOCIO COMUNITARIO PRODUCTIVO EDUCATIONAL MODEL, HIGHER EDUCATIONAL, LABOUR MARKET

## 1. INTRODUCCIÓN

En América Latina, los movimientos indígenas y las organizaciones de profesionales procedentes de pueblos originarios son quienes plantean, desde la década de 1970 la necesidad de ofrecer una educación diversificada y apropiada para los contextos indígenas (Mato, 2014).

En ese sentido, en los últimos años, la educación es y ha sido considerada como la principal responsabilidad del Estado para alcanzar su desarrollo; sin embargo, para los pueblos indígenas del continente, la misma fue la principal herramienta de colonización causante del desarraigo y pérdida cultural, aceleró la pérdida de los idiomas y principalmente los condicionó ideológica, espiritual y socialmente al sistema dominante, dando continuidad a los modelos sociales, económicos y espirituales de la época, desarrollando conocimientos desde un modelo precursor de un capitalismo extractivista, no obstante, por su carácter elitista, solo fortaleció los poderes dominantes constituidos.

En este contexto, desde estos grupos surgieron universidades que respondían a los intereses de los grupos de poder, creando las condiciones para dar continuidad al proceso de control territorial desde la explotación de los recursos y el sometimiento de las poblaciones originarias. En este marco, el modelo de educación universitario impuso una visión de desarrollo eurocéntrica que interrumpió y negó el avance de los modelos propios gestados desde las naciones indígenas del continente.

Por otro lado, Bolivia con el nacimiento de la República dio continuidad al sistema colonial de dominación, que criollos y mestizos asumieron como propio,

legitimando la marginación de los pueblos indígenas, aun cuando este proceso fue construido con las luchas emancipadoras de los movimientos indígenas.

La República en su carta magna, condicionó la pertenencia ciudadana a todos los que sabían leer y escribir: “Para ser ciudadano es necesario... saber leer y escribir bien que esta calidad solo se exigirá desde el año mil novecientos treinta y seis” (Constitución Política del Estado, 1826). En este enunciado se reconoce una visión de Estado que condiciona la ciudadanía a partir de la imposición de procesos educativos.

Durante la República, la educación como herramienta de dominación y marginación de los indígenas en la toma de decisiones y el control de sus territorios, dando continuidad al proceso de colonización y consolidación de un modelo liberal y capitalista.

Este modelo de Estado ha perdurado en el tiempo, reproduciendo con mayor fuerza los esquemas sociales e ideológicos, a través de sistemas educativos que recrean pensamientos y modos de vida ajenos e individualistas, en contra de lo propio y comunitario.

La implementación de las políticas del Estado colonialista, en distintos periodos, fueron cimentadas bajo criterios homogeneizantes y totalitarios, generando el rechazo de las poblaciones indígenas y la búsqueda de alternativas que permitan desde sus organizaciones replantear la estructura del estado, y el dominio de sus territorios ancestrales para iniciar un proceso de desarrollo con identidad, donde la educación se constituye en pilar fundamental para la consecución de sus reivindicaciones.

Es en este marco, que los pueblos indígenas han ido conquistando espacios sociales y políticos, avanzando organizativamente en la visibilización de sus demandas y exigibilidad de sus derechos colectivos, convirtiéndose en un actor social con capacidad de propuestas en el ámbito de la reconstitución de sus modos de vida, expresados principalmente en la defensa y control de sus territorios, desarrollo de su cultura y fortalecimiento de sus organizaciones.

La Universidad Indígena Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa”, es parte de una estrategia construida colectivamente por las organizaciones indígenas para alcanzar su propio desarrollo, considerando a la educación como la herramienta fundamental para alcanzar su libre determinación, con un modelo propio de educación universitaria, que permita recuperar y valorar cualitativamente el proceso desarrollado y plantearse desafíos para consolidar la estrategia educativa de formación de recursos humanos al servicio de sus naciones y pueblos originarios.

Asimismo, la UNIBOL “Apiaguaiki Tüpa”, oferta las carreras de Ingeniería del Petróleo y Gas Natural, Ingeniería Forestal, Medicina Veterinaria y zootecnia e Ingeniería en Ecopiscicultura, contando

con planes de estudios que reflejan el carácter productivo, comunitario, liberador y descolonizador de la educación nacional, desde el enfoque intra, inter y pluricultural.

En el presente documento se describe el aporte de la UNIBOL Guaraní “Apiaguaiki Tüpa” en la formación profesional de la población indígena de Bolivia, a objeto de valorar si responde o no la oferta académica al desarrollo de sus comunidades, de igual forma, si la misma tiene la aceptación y posicionamiento en el contexto regional.

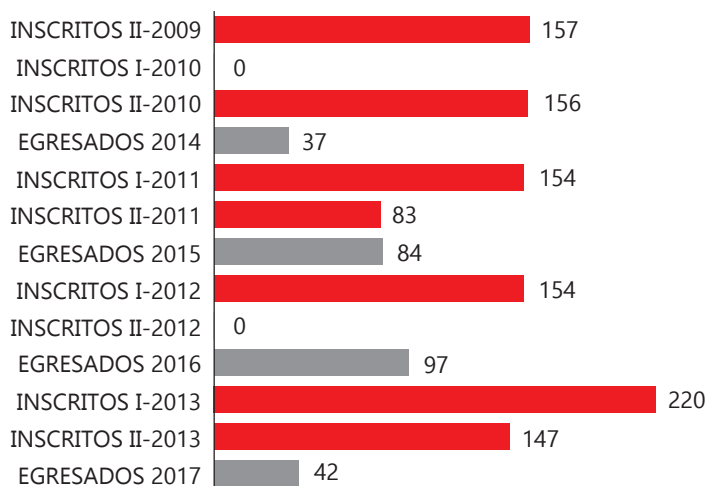
## 2. METODOLOGÍA

El presente trabajo se desarrolló en la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierra Bajas “Apiaguaiki Tüpa”, ubicada en la comunidad de Ivo, perteneciente al municipio de machareti.

Los datos que se presentan son el resultado de una investigación cuantitativa, que recoge las impresiones de todos los actores, analiza documentos institucionales desde la gestión académica 2014 -2018, junto a encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes (146 que representa el 20% de la población universitaria) y egresados.

### 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1.  
Relación del total estudiantes inscritos y egresados por gestión académica en la UNIBOL Guarani "Apiaguaiki Tüpa".



Fuente: Unidad de Admisiones y Registros UNIBOL "Apiaguaiki Tüpa"

En la figura 1, se expresa el número de estudiantes inscritos por gestión desde su incorporación hasta la culminación prevista en el plan de estudios, correspondiente a un periodo de cinco años. En este sentido, la cantidad de estudiantes egresados representa el 24% en relación a los inscritos, estableciendo una alta diferencia porcentual, que puede ser comprendida por los siguientes factores:

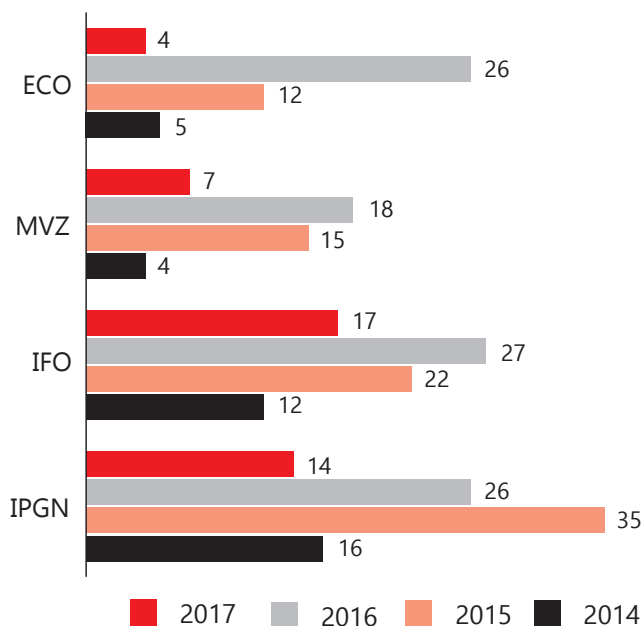
- El nivel de formación con el que ingresan manifiesta una debilidad académica del sistema regular, que influye en el rendimiento de los estudiantes, provocando un rezago en sus avances curriculares.
- La permanencia de los estudiantes en la Universidad requiere en muchos casos de un desarraigo voluntario de sus entornos familiares y comunales, generándole una tensión permanente

para regresar a sus lugares de origen, lo que ocasiona el abandono de sus estudios.

- En algunos estudiantes se observa cierto nivel de resistencia al modelo educativo de internado debido a sus rigurosas normas de convivencia, lo que ocasiona el abandono voluntario y/o la expulsión por incumplimiento de las mismas.
- Entre otros aspectos, el sistema de evaluación considera la inasistencia prolongada como causante de suspensión, que junto a la reprobación de asignaturas extiende el proceso formativo más allá del periodo establecido para su egreso.

Por otro lado, a continuación, se exponen los porcentajes de estudiantes egresados por carrera y gestión entre los periodos 2014-2018.

Figura 2.  
Egresados por carrera y gestión expresado en porcentajes

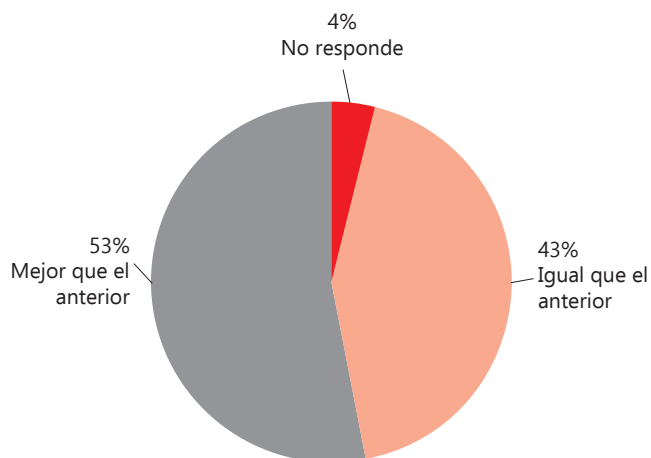


De un total de 260 egresados hasta la gestión 2017 el mayor porcentaje corresponde a la carrera de IPGN con un 35%, seguido por un 30% de egresados en IFO, 18% en ECO y un menor porcentaje de egresados de MVZ con 17%.

Según los datos del INE, 2016 el egreso de nuevos profesionales de universidades públicas y privados, representan en el 26.9%, sin embargo, nuestros resultados están un rango del 17 al 35 % según la carrera a estudiar.

Lo que refleja que cada gestión académica la UNIBOL Guaraní “Apiaguaiki Tüpa” lanza al mercado nacional profesionales de las carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingenieros en Ecopiscicultura, Ingenieros Forestales e Ingenieros en Petróleo y Gas Natural, formados con un alto nivel de preparación técnica, científica, productiva, comunitaria; de carácter intracultural, intercultural y plurilingüe, para que respondan con calidad y pertinencia a las demandas de desarrollo social, político y productivo de las naciones y pueblos indígenas de Tierras Bajas

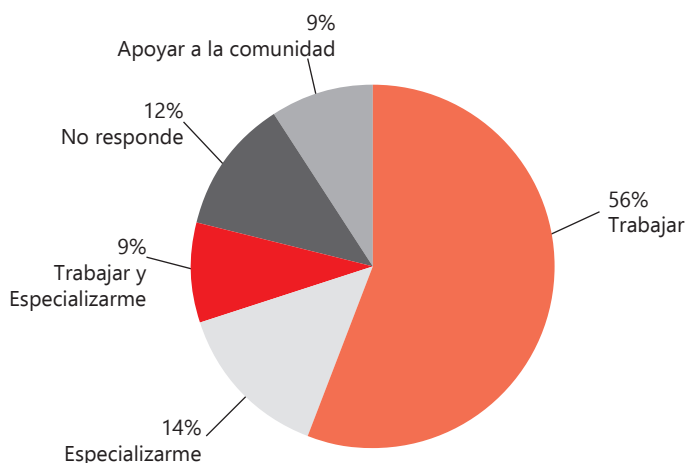
Figura 3.  
Opinión sobre la implementación del MESCP en la Unibol



En la figura 3, se refleja el resultado de la apreciación por los estudiantes, de la implementación del modelo educativo socio comunitario productivo (MESCP) en la educación superior, donde el 53% manifiesta que dicho modelo académico es mejor que el anterior y/o convencional.

Por otro lado, el estado plurinacional, requiere que la educación en su conjunto responda a esa pluralidad desde diversos espacio y acciones, entre ellos, la educación superior, proponiendo una educación productiva y comunitaria en el marco de la revolución democrática y cultural.

Figura 4.  
Perspectiva del egresado al culminar sus estudios universitarios



En la figura 4, se refleja la perspectiva del egresado al culminar sus estudios universitarios, donde el 56 % aspira trabajar al finalizar sus estudios superiores, el 14% especializarse, el 12% trabajar y especializarse, el 9 % apoyar en la comunidad y no responde, respectivamente.

En la actualidad, la inserción laboral al mercado sea convertido cada vez más competitivo, donde los profesionales tienen que estar en consta actualización para poder encarar los nuevos desafíos que surgen día a día.

Llama la atención el aumento de competitividad por ingresar a un mercado laboral exigente en Bolivia de 1,5 millones de personas entre 15 y 24 años, el 30% (450.000) estudia. de estos, el 48% (216.000) es mujer (INE, 2016).

Cada año, de los 170.000 egresados y titulados de las universidades del país, el mercado absorbe unos 80.000 (53%) y un 47% termina desempleado, subempleado o creando negocios propios por necesidad más que por oportunidad, lo que alienta la informalidad.

La UNIBOL Guaraní “Apiaguaiki Tüpa” es una experiencia educativa única en la construcción de un modelo educativo universitario pluricultural, comunitario y productivo, articulada políticamente a la demanda histórica de los pueblos indígenas de tierras bajas de Bolivia, donde la educación sea la herramienta para reproducir dignamente sus modos de vida, desde sus propias estructuras orgánicas y hacia la consolidación de sus visiones colectivas de desarrollo, en libertad y con identidad cultural.

## 4. CONCLUSIONES

El crecimiento población de estudiantes inscritos y egresados al transcurrir las gestiones académicas en la UNIBOL Guaraní “Apiaguaiki Tüpa”, refleja una experiencia educativa única en la construcción de un modelo educativo universitario pluricultural, comunitario y productivo, articulada políticamente a la demanda histórica de los pueblos indígenas de tierras bajas de Bolivia.

Este modelo educativo que se construye desde y para la diversidad cultural de los pueblos indígenas de tierras bajas, no hubiera sido posible sin la participación de las organizaciones indígenas movilizadas por la transformación de los esquemas de dominación heredados del estado colonial.

La lucha de los movimientos indígenas por el cambio y refundación del Estado, ha sido materializada con la promulgación de una nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, y la implementación de una política nacional de educación que recoge los principios de inter, intra y pluriculturalidad del sistema educativo, definido en la Ley de Educación 0/70 Avelino Siñani Elizardo Pérez.

A 10 años de su caminar la UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas “Apiaguaiki Tüpa”, recorre un intrincado proceso de la mano de sus organizaciones, para plasmar desde la visión de desarrollo indígena un modelo educativo, que promueva el dialogo de saberes a partir de una nueva propuesta curricular socio productiva, comunitaria y pluricultural, con una estructura institucional que se fue adecuando política y administrativamente a los requerimientos y desafíos del proceso en construcción.



## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política del Estado 1826. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, La Paz, Bolivia, 28 de noviembre del 2016.
- Constitución Política del Estado 2009. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, La Paz, Bolivia, 28 de noviembre del 2016.
- Decreto de Ley N° 3937. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, La Paz, Bolivia, 20 de enero de 1955.
- Ley N° 3351. Gaceta Oficial del Estado de Bolivia N°GOB-61, La Paz, Bolivia, 21 de febrero del 2006.
- Ley N° 70. Gaceta Oficial del Estado Plurinacional de Bolivia, La Paz, Bolivia, 20 de diciembre del 2010.
- Mato, D. 2014. Universidad indígena en América Latina. Experiencias, logros, problemas, conflictos y desafíos. ISEES, 14, julio-diciembre, 17-45.
- Propuesta Educativa de los Pueblos Indígena Originario Campesinos y Afroboliviano. Coordinadora nacional comunitaria de los consejos educativos de los pueblos originarios reencuentro del bloque educativo indígena La Paz. 2017. Recuperado de [www.cepos.bo/cnc-cepos/wp-content/uploads/2\\_Doc](http://www.cepos.bo/cnc-cepos/wp-content/uploads/2_Doc).
- UNIBOL Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas de Tierras Bajas Apiaguaiki Tüpa. 2011. Documento de organización Curricular. Edición Área Académica. Macharetí, Chuquisaca, Bolivia.
- Weise C. 2014. IESALC – UNESCO, Educación Superior y Poblaciones Indígenas en Bolivia. Cochabamba. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/imagenes/0013/001399/139974s.pdf&ved>